

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика преподавания логопедии

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Программа магистратуры – Логопедия
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс 1 курс (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
Кравчишина Е.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от « 16 »  20 26 г. № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания логопедии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения
Общепрофессиональные		
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УТК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания логопедии.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 2. Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 3. Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 4. Методика подготовки и	ОПК-8	Устный опрос

проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации.		Выполнение практических заданий
Тема 5. Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 6. Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает: основные понятия и категории методики преподавания логопедии; основы теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания; сущность и особенности преподавания логопедии как учебной дисциплины; теоретические основы и принципы андрагогики; методические основы проектирования образовательного процесса по усвоению конкретной учебной дисциплины, в частности, логопедии; сущность и структуру деятельности преподавателя по разработке программного и учебно-методического сопровождения преподавания логопедии; особенности студенческого возраста, учебно-познавательной деятельности студентов; технологию мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения и развития; различные средства оценки качества образования</p> <p>Умеет: формулировать цель преподавания логопедии в контексте новейших педагогических парадигм и концепций; разрабатывать конспекты разных видов лекций, в том числе инновационных (лекции-визуализации, бинарной лекции, лекции с элементами дискуссии, проблемной лекции и т.п.), традиционных и инновационных форм проведения семинарских и практических занятий; подбирать необходимое учебно-методическое обеспечение проведения указанных форм преподавания логопедии; осуществлять моделирование инновационных форм, методов, средств и технологий обучения преподаванию логопедии; реализовывать на практике различные формы, методы и технологии обучения студентов; проводить мониторинг достижений обучающихся, прогнозировать достижения обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; осуществлять оценку учебных достижений студентов.</p> <p>Владеет навыками: практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; навыками осуществления и моделирования образовательного процесса; формирования собственного стиля преподавательской деятельности, осуществления рефлексивной деятельности умениями профессиональной рефлексии; приемами и методами педагогических технологий при проведении разных видов учебных</p>

	занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности со студентами; навыками программирования, технологического моделирования педагогического процесса, позволяющих осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях; навыками анализа и оценивания результатов реализации общих и индивидуальных образовательных программ, определения их эффективности; навыками применения современных средств оценивания результатов обучения и развития.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	3 триместр
оформление конспектов практических занятий	8	9
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	32	21
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	20	30
экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.
2. Раскройте сущностные характеристики лекции, как ведущей формы теоретического обучения будущих логопедов.
3. Дайте определение семинарским занятиям и проанализируйте существующую классификацию.
4. Раскройте методику подготовки и проведения семинарских занятий.
5. Охарактеризуйте теоретические и методические основы подготовки и проведения практических занятий по логопедии.
6. Раскройте методику проведения практических занятий с использованием технологий интерактивного обучения.
7. Охарактеризуйте внеаудиторные формы профессионально-педагогической подготовки будущих логопедов (педагогическая практика, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов).
8. Перечислите и раскройте сущность существующих видов подачи лекционного материала.
9. Раскройте особенности структуры и методики проведения проблемной лекции по логопедии.
10. Дайте определение понятию «лекция-визуализация», раскройте сущность, особенности подготовки и проведения указанной лекции в процессе изучения логопедии.
11. Раскройте методику подготовки и проведения бинарной лекции (лекция вдвоем).

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.
2. Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.
3. Классификация и характеристика педагогических технологий обучения студентов в процессе изучения логопедических дисциплин.
4. Внеаудиторные формы профессионально-педагогической подготовки будущих логопедов (педагогическая практика, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов).
5. Методы активизации процесса обучения

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Предмет и задачи методики преподавания логопедии.
2. Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.

3. Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.
4. Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации.
5. Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.
6. Понятие «инновации», «педагогической инновации».
7. Технологизация образовательного процесса как инновация в современных ВУЗах.
8. Сравнительные характеристики методики и технологии обучения.
9. Классификация и характеристика педагогических технологий обучения студентов в процессе изучения логопедических дисциплин
10. Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.

Практические задания:

1. Разработать конспект лекционного занятия, самостоятельно выбрав тему и тип лекции (вводная, тематическая, информационная, итоговая (заключительная), обзорная, обобщающая, установочная).
2. Разработать дидактико-методическую модель практического занятия по логопедии (объем до 5 страниц).
3. Разработать план подготовки и проведения семинарского занятия по логопедии (семинар-диспут, семинар обсуждения докладов, семинар работы над первоисточниками и др.).
4. Подготовить эссе по теме «Почему студенты бывают не внимательные на лекции? Почему студенты могут спать на лекции?».
5. Привести примеры тем по логопедии, которые целесообразно изучать с использованием такой формы организации учебно-познавательной деятельности студентов, как проблемная лекция. Обосновать свой выбор.
6. Разработать учебно-методическую модель проблемной лекции по логопедии.
7. Привести примеры тем по логопедии и указать, какие средства визуализации целесообразно использовать при их изучении. Результаты оформить в виде таблицы.
8. Разработать учебно-методическую модель лекции-визуализации по логопедии.
9. Привести примеры тем по логопедии, которые целесообразно преподавать как бинарную лекцию, то есть с привлечением двух специалистов (например, представителей двух разных специальностей (педагог и психолог, педагог и коррекционный педагог, педагог и преподаватель методики, педагог и социальный педагог и т.п.); представителей двух научных школ, теоретика и практика, сторонника или противника того или иного решения проблемы, преподавателя и студента).
10. Разработать учебно-методическую модель бинарной лекции по логопедии.

11. Дать краткую характеристику следующих видов семинарских занятий: модеративный семинар; межпредметный семинар; семинар-конференция (пресс-конференция); семинар-решение педагогических задач; семинар – «круглый стол»; вебинар.

12. Разработать учебно-методическую модель одного семинарского занятия по актуальным проблемам логопедии.

13. Разработать учебно-методическую модель одного практического занятия с использованием одной из форм, методов и технологий интерактивного обучения. Тему и форму проведения занятия выберите самостоятельно:

- практическое занятие в форме игры (деловой, сюжетно-ролевой, имитационно-моделирующей);

- практическое занятие с использованием кейс-метода;

- практическое занятие в форму учебного тренинга;

- практическое занятие с использованием приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов («мозговой штурм», составление интеллектуальной карты, метод морфологического анализа, метод личностной эмпатии, метод синектики)

- практическое занятие с использованием различных форм групповой работы;

- практическое занятие с использованием педагогического коучинга как инновационной технологии научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития воспитателя.

14. Представить в виде схемы классификацию инновационных форм и методов преподавания логопедии в современных вузах.

15. Подготовить информационное сообщение (объем до трех страниц) или мультимедийную презентацию (до 15 слайдов), раскрывающую содержательную характеристику одной из инновационных технологий:

- технологии контекстного обучения;

- технологии проблемного обучения;

- технологии проектного обучения;

- технологии игрового обучения;

- технологии обучения через дискуссию и т. п.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности.

2. Общая характеристика методики преподавания логопедии как предметной области.

3. Предмет и задачи методики преподавания логопедии.

4. Понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины.

5. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.

6. Теоретические и методологические основы преподавания логопедии в ВУЗе.

7. Современные концепции профессиональной подготовки будущих логопедов.

8. Методы и формы организации обучения.

9. Характеристика средств обучения.

10. Лекция – ведущая форма теоретического обучения будущих логопедов.

11. Семинарские занятия по логопедии и их разнообразие.

12. Определение понятия «модеративный семинар».

13. Определение понятия «межпредметный семинар».

14. Определение понятия «семинар-конференция (пресс-конференция)».

15. Определение понятия «семинар-решение педагогических задач».

16. Определение понятия «семинар – «круглый стол».

17. Определение понятия «вебинар».

18. Характеристика теоретических и методических основ подготовки и проведения практических занятий по логопедии.

19. Внеаудиторные формы профессионально-педагогической подготовки будущих логопедов

20. Педагогическая практика: сущность, особенности организации.

21. Самостоятельная работа: сущность, особенности организации.

22. Научно-исследовательская работа студентов: сущность, особенности организации.

23. Разновидности подачи лекционного материала, виды лекций.

24. Особенности проведения вводной лекции.

25. Особенности проведения лекции-консультации.

26. Особенности проведения лекции пресс-конференция.

27. Особенности проведения лекции-беседы.

28. Особенности проведения лекции-дискуссии.

29. Особенности организации лекции с запланированными ошибками.

30. Особенности организации лекции-исследования.

31. Особенности организации лекции с применением техники обратной связи.

32. Особенности организации заключительной лекции.

33. Особенности организации обзорно-повторительной лекции.

34. Понятие, особенности структуры и методики проведения проблемной лекции по логопедии.

35. Лекция-визуализация по логопедии: сущность, особенности подготовки и проведения.

36. Методика подготовки и проведения бинарной лекции (лекция вдвоем).

37. Структура семинарского занятия.

38. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.

39. Структура практического занятия.

40. Методика проведения практических занятий с использованием технологий интерактивного обучения.
41. Определение понятия «инновации».
42. Определение понятия «педагогической инновации».
43. Технологизация образовательного процесса как инновация в современных ВУЗах.
44. Практико-ориентированные технологии подготовки будущих логопедов.
45. Психолого-педагогические технологии в реализации образовательных программ (уровень высшего образования)
46. Классификация и характеристика педагогических технологий обучения студентов в процессе изучения логопедических дисциплин.
47. Сущность технологии проблемного обучения.
48. Сущность технологии контекстного обучения.
49. Сущность технологии проектного обучения (учебного проектирования).
50. Сущность технологии портфолио.
51. Технология витагенного обучения.
52. Информационные технологии в образовательной сфере
53. Технология развития критического мышления.
54. Краудсорсинг: сущность, виды, принципы, и инструменты применения в образовательном процессе учреждений высшего образования
55. Форсайт-технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов
Деловая игра как метод активного обучения логопедии.
56. Методы активизации процесса обучения (учебная пара (работа в группах, работа в паре, «Аквариум», взаимозачет, дискуссия или дебаты).
57. Особенности организации тренинговых занятий.
58. Технология «Шесть шляп мышления».
59. Особенности использования игровых технологий.
60. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в ВУЗе (ДОТ).
61. Контроль как необходимый компонент процесса обучения, обеспечивающий обратную связь.
62. Виды обратной связи: внешняя (контроль педагога), внутренняя (самоконтроль).
63. Основные функции контроля.
64. Виды, методы и формы контроля.
65. Тестовый контроль знаний и его дидактические функции.
66. Традиционные и инновационные методы контроля знаний, умений и навыков студентов в вузах.
67. Порядок организации образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования.
68. Преподавательская деятельность и профессиональные задачи.
69. Профессиональное воспитание.
70. Этика в преподавательской деятельности.